

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии цифрового образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сафонов В.И., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Проценко С.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 9 от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой _____



Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии цифрового образования», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с исполь-

	зованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ); уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - инструменты для реализации информационных технологий; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать инструменты для реализации информационных технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; владеть: - инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; уметь: - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лабораторные	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4

Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

Раздел 4. Проектирование ЦОР:

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (10 ч.)

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога (4 ч.)

Тема 1. Понятие образовательной технологии (2 ч.)

1. Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология.
2. Классификация образовательных технологий, включая инновационные.
3. Цифровые технологии и образование.
4. Дискуссия «Возможности цифровых технологий для образования, воспитания и развития личности».

Тема 2. Дистанционное сопровождение образовательного процесса (2 ч.)

1. Понятие электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии.
2. Роль личного информационного пространства в реализации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
3. Проектирование и создание личного сайта.
4. Нормативное регулирование размещения информации на сайте.

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога (2 ч.)

Тема 3. Обработка документов в текстовом процессоре (2 ч.)

1. Создание и редактирование текста.
2. Форматирование текста.
3. Вставка в текст дополнительных объектов.

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе (2 ч.)

Тема 4. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории (2 ч.)

1. Проведение опросов.
2. Проведение анкетирования

Раздел 4. Проектирование ЦОР (2 ч.)

Тема 5. Возможности и особенности создания ЦОР

1. Понятие и классификация ЦОР.
2. Коллекции ЦОР.
3. Основы проектирования ЦОР.
4. Обзор сервисов для разработки ЦОР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (94 ч.)

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога (17 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

Педагогическая технология – это:

- условия оптимизации учебного процесса
- набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
- инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика
- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- с появлением в обучении технических средств
- с реформой образования
- с научно-техническим прогрессом

Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- дидактикой
- теорией воспитания
- педагогической технологией
- дидактической концепцией
- концепцией образования

Наиболее полным определением понятия «педагогическая технология» можно считать:

- модель процесса достижения заранее установленных целей образования
- совокупность средств, методов и форм образовательной деятельности
- инструментальная, техническая часть дидактической системы
- обобщенное описание передового педагогического опыта

Понятия «технология обучения», «образовательная технология» и «педагогическая технология» являются:

- синонимами
- омонимами
- частично перекрывающимися понятиями
- антонимами

Информационная технология – это:

- совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме
- совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель
- взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных
- процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
- совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.

Что понимают под информационными ресурсами:

- отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации
- информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации

Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

Текстовый процессор – это:

- прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания таблиц и работы с ними
- прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания, редактирования, форматирования и печати текстовых документов
- прикладное программное обеспечение, предназначенное для хранения, использования и обновления данных
- прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания и обработки графических изображений

Что относится к функциям текстового процессора:

- редактирование документа
- форматирование документа
- проверка орфографии
- создание итоговых и сводных таблиц
- встраивание в текст формул

– встраивание в текст таблиц и других графических изображений

К текстовым процессорам относится программа:

– Microsoft PowerPoint

– Microsoft Excel

– Microsoft Outlook

– Microsoft Word

Редактирование текста представляет собой:

– процесс внесения изменений в имеющийся текст

– процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

– процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

– процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного

текста

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

– слайд

– лист

– кадр

– рисунок

Что такое Power Point:

– прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презента-

ций

– прикладная программа для обработки кодовых таблиц

– устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки дан-

ных в табличной форме

– системная программа, управляющая ресурсами компьютера

Какого режима просмотра слайдов НЕТ в программе PowerPoint:

– обычный

– сортировщик слайдов

– показ слайдов

– слайдовое представление

Электронная таблица – это:

– прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде

таблицы данных

– прикладная программа для обработки кодовых таблиц

– устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в таб-

личной форме

– системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

– возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при из-

менении исходных

– возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы

– возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными

– возможность обработки данных, представленных в строках различного типа

Строки электронной таблицы:

– именуется пользователем произвольным образом

– обозначаются буквами русского алфавита

– обозначаются буквами латинского алфавита

– нумеруются

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

Локальная компьютерная сеть это:

- сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
- сеть, к которой подключены все компьютеры страны
- сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
- сеть, к которой подключены все компьютеры

Глобальная компьютерная сеть – это:

- система связанных между собой компьютеров
- система связанных между собой локальных сетей
- система связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
- система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

Что такое гипертекст:

- простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки
- это текст, в котором присутствуют гиперссылки
- прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы
- это большой текст

Сервер – это:

- сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
- мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
- компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
- стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

Верно ли, что использование ресурсов и сервисов сети Интернет в системе образования позволяет существенно повысить наглядность и доступность учебного материала за счёт использования дополнительной информации?

Верно ли, что ресурсы и сервисы сети Интернет позволяют обеспечить возможности быстрой коммуникации между участниками образовательного процесса?

Специально разработанные сервисы, предоставляющие возможности «электронного классного журнала или дневника», средства публикации расписания занятий, средства коммуникации учителя с учащимися, называются:

- образовательные Интернет-сообщества
- информационные системы управления обучением

Назовите современный конструируемый механизм достижения индивидуальных и групповых целей, основанный на связях и обмене информацией, позволяющий осуществлять коммуникацию и социальные взаимодействия отдельных людей, групп и организаций в образовательных и развивающих целях:

- образовательные Интернет-сообщества
- информационные системы управления обучением

Web-порталы, содержащие подборки цифровых объектов или ссылок на сторонние Web-ресурсы, прошедшие экспертную оценку и рекомендованные для использования на уроках, либо в качестве дополнительного материала, называются:

- системой тестирования
- коллекция цифровых образовательных ресурсов

Основные функции сети Интернет в образовании связаны с:

- ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе
- ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе
- ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

В образовательных целях ресурсы Интернет могут быть использованы педагогами:

- в качестве коммуникативного ресурса
- как источник нормативной и организационной информации
- верны все варианты
- для подготовки к урокам

Раздел 4. Проектирование ЦОР (17 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

Цифровой образовательный ресурс:

- библиотека наглядных пособий
- совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе

- основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- электронное средство учебного назначения

Программным средством учебного назначения называют:

- программное средство, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности

- программное средство учебного назначения или пакет программных средств учебного назначения

- инструкцию для пользователя программным средством учебного назначения или пакетом программных средств учебного назначения

- все ответы неверны

Что понимают под электронным образовательным ресурсом:

- системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

- объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

- педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

Для современным ЦОР характерна:

- мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид

- продумывание способов деятельности с визуальной информацией

- интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком

- отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР:

- организовать заключительный этап обучения

- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения

- основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету

Основная функция контролирующих программ, как вида ЦОР:

- организовать заключительный этап обучения

- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения

- быть основным инструментом регулярных систематических занятий по предмету
- осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Модуль	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
2	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
3	Модуль здоровьесберегающий	
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2
5	Модуль воспитательной деятельности	
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1, ОПК-9
7	Предметно-методический модуль	УК-1, ОПК-2, ОПК-9

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не понимает сути поставленной задачи, не может предложить ни одного способа решения	Испытывает затруднения при анализе исходных данных при решении поставленной задачи, предлагает способы решения, приводит аргументы	Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает один из способов решения, приводит аргументы	Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает различные способы решения, выбирает оптимальный вариант, приводит аргументы
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не ориентируется в существующих российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности; не может оценить возможность использования полученной информации при решении	Недостаточно ориентируется в существующих российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности; затрудняется в оценке возможности использования полученной	В целом ориентируется в существующих российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности; делает выводы о возможности использования полученной информации при решении	Свободно ориентируется в существующих российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности; проводит критический анализ материалов, делает аргументированные выводы о возможности использования полученной информации при решении

образовательных задач	информации при решении образовательных задач	образовательных задач	образовательных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Имеет поверхностное представление о технологиях обучения, образовательных технологиях и педагогических технологиях, не может охарактеризовать их отличия, не знает специфики использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании.	Имеет представление о технологиях обучения, образовательных технологиях и педагогических технологиях, испытывает затруднения при характеристике их отличий, в общих чертах представляет специфику использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании.	В целом знает отличия технологий обучения, образовательных технологий и педагогических технологий, в общих чертах представляет использование образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании.	Знает отличия технологий обучения, образовательных технологий и педагогических технологий, специфику использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании.
Не может выбрать образовательные технологии на этапе разработки образовательной программы с учетом особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся	Испытывает затруднения при выборе образовательных технологий на этапе разработки образовательной программы исходя из поставленных задач с учетом особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся, не может аргументированно обосновать свое решение	В целом обосновывает выбор образовательных технологий на этапе разработки образовательной программы исходя из поставленных задач с учетом особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся, но испытывает отдельные затруднения, с которыми справляется	Аргументированно обосновывает выбор образовательных технологий на этапе разработки образовательной программы исходя из поставленных задач с учетом особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся.
Отсутствуют навыки разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. При проектировании элементов образовательной программы нуждается	Демонстрирует навыки разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий при наличии дополнительных инструкций.	Демонстрирует навыки разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрирует самостоятельные навыки разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ся в постоянной консультативной помощи и сопровождении. Проект выполнен с нарушением сроков			
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.			
Не знает принципов проектирования педагогических технологий. Не способен осуществить выбор современных информационных технологий, не понимает специфику учета при выборе технологий личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет представление о принципах проектирования педагогических технологий, но испытывает серьезные затруднения при выборе современных информационных технологий, не учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями.	В целом знает и понимает принципы проектирования педагогических технологий. При выборе современных информационных технологий не всегда учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями.	Знает и понимает принципы проектирования педагогических технологий. При выборе современных информационных технологий учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями.
Не понимает назначение различных программных и аппаратных средств, принципы их использования в образовательном процессе	Испытывает серьезные затруднения в планировании применения различных программных и аппаратных средств, включая средства отечественного производства, имеет поверхностное представление о их назначении и использовании для индивидуализации обучения, развития, воспитания	С помощью преподавателя планирует применение различных программных и аппаратных средств, включая средства отечественного производства, в целом понимает их назначение и использование для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Самостоятельно планирует применение различных программных и аппаратных средств, включая средства отечественного производства, понимает их назначение и использование для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			
Не владеет навыками работы с цифровым образовательным контентом. Не может использовать современное программное обеспечение для модификации имеющегося	Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом; Испытывает затруднения при использовании современного программного обеспечения	Демонстрирует навыки работы с цифровым образовательным контентом. Использует современное программное обеспечение для модификации имеющегося или создания	Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровым образовательным контентом. Использует современное программное обеспечение для модификации имеющегося или создания авторского цифрового обра-

ся цифрового образовательного контента. Не способен выполнить трудовые действия.	печения для модификации имеющегося цифрового образовательного контента. Не способен самостоятельно создать авторский цифровой образовательный контент. Выполняет трудовые действия с ошибками, нуждается в постоянной помощи преподавателя, не может дать объективную оценку своим действиям.	авторского цифрового образовательного контента. Выполняет трудовые действия качественно, но нуждается в консультативной помощи преподавателя, производит оценку их выполнения.	зовательного контента. Выполняет трудовые действия качественно, самостоятельно, без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.
Не способен моделировать различные организационные формы обучения в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся.	Испытывает серьезные затруднения при моделировании различных организационных формы обучения, недостаточно понимает их назначение в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся. При выполнении заданий нуждается в постоянной консультативной помощи преподавателя.	Моделирует различные организационные формы обучения в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся, при этом использует консультативную помощь преподавателя.	Самостоятельно моделирует различные организационные формы обучения в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-1.1, УК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2)

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Опишите, как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии. Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.

4. Опишите, что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Опишите, чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании.
6. Охарактеризуйте выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
7. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
8. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
9. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
10. Опишите использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
11. Охарактеризуйте дистанционные образовательные технологии.
12. Охарактеризуйте электронное обучение.
13. Опишите использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
14. Опишите электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
15. Опишите этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
16. Опишите интерактивные системы обучения.
17. Охарактеризуйте безопасную работу в сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
18. Охарактеризуйте социальные сети.
19. Опишите электронные библиотеки и правила работы с ними.
20. Опишите Основной инструментарий систем дистанционного обучения для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
21. Опишите сервисы облачных технологий.
22. Опишите облачные технологии в управлении образованием.
23. Опишите основные цели и задачи проекта ЦОФ РФ.
24. Охарактеризуйте массовые открытые онлайн-курсы как новую форму дистанционного обучения.
25. Опишите этапы проектирования ЦОР.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач в области применения цифровых технологий в образовании.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. – Сургут : СурГПУ, 2019. – 110 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151886>.

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин. – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/106027>.

3. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие / В. С. Федотова. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>.

4. Чельшева, И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И.В. Чельшева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495>.

Дополнительная литература

1. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2020. – 128 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>.

2. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие / А.В. Федоров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

2. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС Университетская библиотека онлайн

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на контрольные вопросы, которые продемонстрируют готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы сначала по теоретическому материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среды университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.